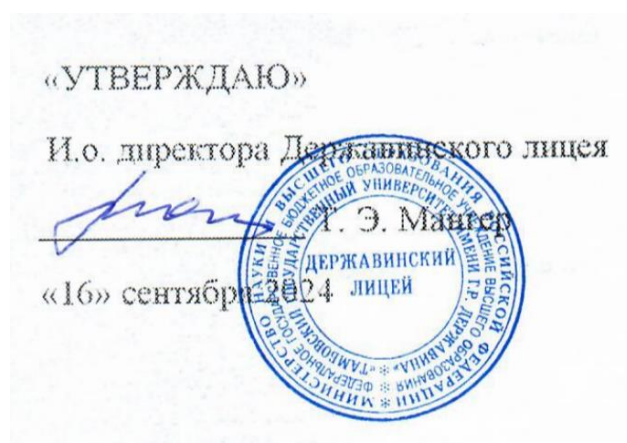


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Департамент довузовского образования  
Державинский лицей




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

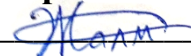
**«История России в лицах»**

Тамбов – 2023

**Разработчик(и) программы:**

 /Бузанова Н.А., к.и.н., учитель Державинского  
лицея

**Эксперт:**

 / Жалменова О.П., к.и.н., доцент Факультета  
истории, мировой политики и социологии

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании  
Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «История России в лицах» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования и является одной из важных составляющих работы с высокомотивированными ребятами.

**Направление программы:** общеинтеллектуальное, обеспечивает разностороннее раскрытие индивидуальных способностей, развивает интерес к смежным с историей областям знаний, желание активно участвовать в исторических процессах.

**Актуальность программы** связана с реализацией Концепции развития историко-культурного стандарта в РФ, принятого Российским историческим обществом 19.05.2014 г.

Данный курс позволяет более подробно, в доступной форме, познакомить детей с различными историческими деятелями с древнейших времен по XX век включительно. Курс «История России в лицах» ставит задачей приобщение учащихся к творческой работе, развития умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи, совершенствования умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Программа внеурочной деятельности «История России в лицах» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Историко-культурный стандарт

Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Реализация программы «История России в лицах» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы** – осмысление роли великих деятелей в судьбе России; осознание роли личности в истории; ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства.

**Задачи программы:**

- расширить и обогатить знания обучающихся по истории России и через изучение отдельных взятых личностей;

- развить практические навыки исследовательской работы обучающихся с историческим материалом.

- через призму деятельности великих исторических личностей сформировать представление о их влиянии на исторические процессы в истории Российского государства;

- помочь обучающимся осознать себя частью жизни всемирного исторического процесса;

- воспитать любовь и привязанность обучающихся к родному краю, пробудить интерес к истории России.

**Программа предназначена для обучающихся одиннадцатых классов, интересующихся историей.**

**Объем программы:** 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение находить и анализировать информацию исторического характера;

- умение использовать знания о исторических фактах, процессов, явлений в контексте учебных ситуаций и в конкретных ситуациях повседневной жизни для определения оптимального варианта действий при решении исторических задач;

- умение оценивать правильность выполнения действий при решении исторических задач как в рамках учебного курса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### **Предметные результаты:**

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных

источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Знакомство со структурой курса	2	2		Наблюдение. Самопроверка
	<b>Раздел 1. «Земля русская»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
2.	Тема 1. Призвание варягов. Рюрик	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
3.	Тема 2. Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	4		4	Наблюдение. Самопроверка
4.	Тема 3. Владимир Святой	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
5.	Тема 4. Борис и Глеб – первые святые на Руси	2		2	Наблюдение. Самопроверка
6.	Тема 5. Ярослав Мудрый	2		2	Наблюдение. Самопроверка
7.	Тема 6. Владимир Мономах	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
8.	Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
9.	Тема 8. Александр Невский	2		2	Наблюдение. Самопроверка
10.	Тема 9. Деятели русской церкви и культуры.	2		2	Наблюдение. Самопроверка
	<b>Раздел 2. Московская Русь</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
11.	Тема 10. Иван	2		2	Наблюдение.

	Калита				Защита докладов.
12.	Тема 11. Дмитрий Донской	2		2	Наблюдение. Тестирование.
13.	Тема 12. Сергей Радонежский	2		2	Наблюдение.
14.	Тема 13. Иван III	2		2	Защита проекта
15.	Тема 14. Иван Грозный	2		2	Наблюдение. Защита докладов.
16.	Тема 15. Великие живописцы	2		2	Наблюдение. Тестирование.
	<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
17.	Тема 16. Борис Годунов	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
18.	Тема 17. Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
19.	Тема 18. Алексей Михайлович	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
20.	Тема 19. Степан Разин	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
21.	Тема 20. Патриарх Никон, протопоп Аввакум	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
22.	Тема 21. Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
	<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
23.	Тема 22. Петр I	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
24.	Тема 23. Птенцы гнезда Петрова	2		2	Наблюдение. Взаимопроверка.
25.	Тема 24. Женщины на престоле. Елизавета Петровна	4	2	2	Наблюдение. Взаимопроверка.
26.	Тема 25. Екатерина Великая	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
27.	Тема 26. Емельян Пугачев	2		2	Защита проекта
28.	Тема 27. Павел I	2		2	Наблюдение. Взаимопроверка.

29.	Тема 28. Великие полководцы и флотоводцы.	2		2	Наблюдение. Самопроверка
30.	Тема 29. Эпоха Просвещения в России	4	2	2	Наблюдение. Взаимопроверка.
31.	Обобщающий урок	2		2	Круглый стол
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Краткое содержание деятельности обучающихся в рамках теоретических и практических занятий	Виды и формы организации занятий
1	<b>Введение. Знакомство со структурой курса.</b>	<b>Теория:</b> Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.	Обзорная лекция
	<b>Раздел 1. Земля русская</b>		
2	Тема 1.1. Призвание варягов. Рюрик	<b>Теория.</b> Изучение темы: Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. <b>Практика:</b> анализ норманнской и антинорманской теорий.	Обзорная лекция. Круглый стол
3	Тема 1.2. Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	<b>Практика:</b> анализ биографии первых Рюриковичей, работа с исторической литературой.	Круглый стол
4	Тема 1.3. Владимир Святой	<b>Теория:</b> Изучение темы: Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира	Обзорная лекция. Круглый стол



		Святославича. <b>Практика:</b> проанализировать причины и последствия крещения Руси.	
5	Тема 1.4. Борис и Глеб – первые святые на Руси	<b>Практика:</b> изучение биографии первых святых, их жизнь и гибель.	Деловая игра
6	Тема 1.5. Ярослав Мудрый	<b>Практика:</b> доказать на примере исторических источников, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом древнерусского государства.	Деловая игра
7	Тема 1.6. Владимир Мономах	<b>Теория:</b> Изучение темы: Новая усьобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. <b>Практика:</b> выявить, какое качество Владимира Мономаха позволило остановить междоусобные войны.	Обзорная лекция. Круглый стол
8	Тема 1.7. Князья периода феодальной раздробленности	<b>Теория:</b> Изучение темы: Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. <b>Практика:</b> выполнение заданий с	Обзорная лекция. Круглый стол.

		исторической картой	
9	Тема 1.8. Александр Невский	<b>Практика:</b> приготовить сообщение по биографии А. Невского; выучить термины курултай, улус.	Деловая игра
10	Тема 1.9. Деятели русской церкви и культуры	<b>Практика:</b> проанализировать «Повесть временных лет» Нестора на предмет достоверности историческим событиям.	Проектная работа
	<b>Раздел 2. Московская Русь</b>		
11	Тема 2.1. Иван Калита	<b>Практика:</b> проанализировать, какие действия князя способствовали укреплению Московского княжества.	Деловая игра
12	Тема 2.2. Дмитрий Донской	<b>Практика:</b> назвать почетные прозвища победителей Куликовской битвы	Круглый стол
13	Тема 2.3. Сергей Радонежский	<b>Теория:</b> Изучение темы: Сергей Радонежский. Его роль и значение для русской истории. <b>Практика:</b> выяснить с помощью исторических источников, почему Сергей Радонежский – один из самых почитаемых святых на Руси.	Обзорная лекция. Круглый стол
14	Тема 2.4. Иван III	<b>Практика:</b> составить психологический портрет Ивана III.	Деловая игра
15	Тема 2.5. Иван Грозный	<b>Практика:</b> составить схему "Направления внешней политики" Ивана Грозного.	Круглый стол
16	Тема 2.6. Великие живописцы	<b>Практика:</b> проанализировать особенности живописи и иконописи А. Рублева и Ф. Грека	Проектная работа
	<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>		
17	Тема 3.1. Борис Годунов	<b>Теория:</b> Изучение темы: Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. <b>Практика:</b> выявить, в чем были причины непопулярности Бориса Годунова среди населения	Обзорная лекция. Круглый стол
18	Тема 3.2. Кузьма	<b>Теория:</b> Изучение темы: Кузьма	Обзорная лекция.

	Минин, князь Дмитрий Пожарский	Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. <b>Практика:</b> составить биографический портрет К. Минина и Д. Пожарского.	Круглый стол
19	Тема 3.3. Алексей Михайлович “Тишайший”	<b>Теория:</b> Изучение темы: Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. <b>Практика:</b> раскрыть причины бунтов XVII века.	Обзорная лекция. Круглый стол
20	Тема 3.4. Степан Разин	<b>Теория:</b> Изучение темы: XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. <b>Практика:</b> составить таблицу «Ход восстания Степана Разина»	Обзорная лекция. Круглый стол
21	Тема 3.5. Патриарх Никон, протопоп Аввакум	<b>Теория:</b> Изучение темы: Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. <b>Практика:</b> проанализировать причины церковного раскола.	Обзорная лекция. Деловая игра
22	Тема 3.6. Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	<b>Теория:</b> Изучение темы: Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков. <b>Практика:</b> приготовить сообщения по жизни и деятельности С. Полоцкого, С. Ушакова, Ф. Прокоповича	Обзорная лекция. Проектная работа
	<b>Раздел 4. Россия в</b>		

	<b>XVIII веке</b>		
23	Тема 4.1. Петр Первый	<p><b>Теория:</b> Изучение темы: Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.</p> <p><b>Практика:</b> проанализировать последствия реформ для России.</p>	Обзорная лекция. Круглый стол
24	Тема 4.2. «Птенцы гнезда Петрова»	<p><b>Практика:</b> прочитайте отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Полтава» и ответьте на вопрос: Кого А. С. Пушкин назвал «птенцы гнезда Петрова»? Почему?</p>	Круглый стол
25	Тема 4.3. Женщины на престоле. Елизавета Петровна	<p><b>Теория:</b> Изучение темы: Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.</p> <p><b>Практика:</b> проанализировать роль женщин на российском престоле.</p>	Обзорная лекция. Деловая игра
26	Тема 4.4. Екатерина Великая	<p><b>Практика:</b> объяснить значение понятий: просвещенный абсолютизм, «золотой век русского дворянства», привилегии, секуляризация, «Уложенная комиссия», жалованная грамота, классицизм, барокко, «Наука побеждать», губернии, уезды, дворянские собрания, предводители дворянства, крепостничество, отходничество.</p>	Круглый стол
27	Тема 4.5. Емельян Пугачев	<p><b>Практика:</b> заполнить таблицу «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева» по следующим позициям: продолжительность, причины, цели, состав участников, территория, основные события,</p>	Круглый стол

		степень организованности восставших, итоги	
28	Тема 4.6. Павел I	<b>Практика:</b> объяснить, почему «русский Гамлет» Павел I остался в исторической памяти как деспотичный и взбалмошный правитель?	
29	Тема 4.7. Великие полководцы и флотоводцы	<b>Практика:</b> подготовить презентации по теме «Великие полководцы и флотоводцы»	Проектная работа
30	Тема 4.8. Эпоха Просвещения в России	<b>Теория:</b> Изучение темы: Расцвет русской культуры. Русское “Просвещение”. Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др. Русский театр. Волков Ф.Г. <b>Практика:</b> приготовить сообщения по биографиям М.В. Ломоносова, Д.И. Фонвизина, Д.Г. Левицкого.	Обзорная лекция. Игровая деятельность
31	Обобщающий урок	<b>Практика:</b> выполнение заданий круглого стола	Круглый стол

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-материальное обеспечение программы

1. Интерактивная доска/ экран.
2. Компьютер/ноутбук.
3. Мультимедиапроектор.

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2018.
2. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2010.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 20055.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная учебная литература

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 2012.
2. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 2005.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2018.
4. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Данилов, А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособ. / А.А. Данилов .— М. : Проспект, 2016.— 317 с.
2. История России с древних времен до наших дней: учебник / [В.А. Верременко и др.] ; под ред. Н.Д. Козлова .— М. : Проспект, 2013 .— 704 с.

#### **Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов**

1. История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов/ Под ред. И.Я. Фроянова.— <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.
2. История России с древнейших времен- <http://rushistory.stsland.ru>
3. сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <http://hronos.km.ru/>
4. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <http://lants.tellur.ru/history/>
5. Сайт Федерального института педагогических измерений – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
8. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <https://sdamgia.ru/>

#### **Средства коммуникации для проведения онлайн - и офлайн уроков** Дневник.ру

#### **Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн уроков:**

Дневник.ру  
Решу ЕГЭ